

**SZKOŁA PODSTAWOWA
W BOJANIE**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

Podstawa prawna:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej w Bojanie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Bojanie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnymi programami nauczania, a także określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ wyników ewaluacji (wewnętrznej i zewnętrznej),
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym **2021/2022**,
- ✓ wniosków i analiz (wnioski z diagnoz zespołów klasowych, analizy psychologiczno-pedagogiczne),
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji, jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- ✓ odpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- ✓ inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I MISJA SZKOŁY

Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazywać im rzetelną prawdę o otaczającym świecie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasze działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem. Chcemy zdobywać ich przyjaźń i zaufanie. Naszą dewizą jest dobro dziecka. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

W szkole kierujemy się następującymi zasadami:

- ✓ Uczeń jest najważniejszy - szkoła składa się z uczniów, nie z klas. Każdy z nich ma inne potrzeby rozwojowe, pasje, zainteresowania, warunki domowe i możliwości. Dlatego ważny jest indywidualny, odpowiedni do potrzeb i możliwości, rozwój każdego ucznia, a jednocześnie uczenie go współpracy, wrażliwości na potrzeby innych, działania dla dobra wspólnego.
- ✓ Rodzice są współtwórcami szkoły - troszczą się o jakość i atrakcyjność edukacji dla swoich dzieci. Oczekują od szkoły skutecznej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, prowadzonej z pasją i w bliskiej z nimi współpracy. Wymagają tego nie tylko od szkoły, ale i od organu ją prowadzącego. Interwenują konstruktywnie, w trosce o potrzeby i możliwości wszystkich dzieci. Współpracują ze szkołą, dzięki czemu wzbogacają jej potencjał, dając jednocześnie dziecku pozytywny przykład angażowania się w sprawy społeczne.
- ✓ Nauczyciel rozbudza zainteresowania uczniów - nauczyciel motywuje do nauki, odkrywa i rozwija talenty swych uczniów. To dzięki zaangażowanym i twórczym nauczycielom, którzy wykorzystują różnorodne możliwości wzbudzenia zainteresowania uczniów swoim przedmiotem lub tematem prowadzonych zajęć, szkoła jest atrakcyjna i pobudza uczniów do rozwoju. W swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców, wspomagają ich oraz współdziałają z nimi.
- ✓ Dyrektor liderem postępu w szkole - na czele szkoły stoi dyrektor. To z jego udziałem, w kontakcie z rodzicami, nauczycielami i organizacjami pozarządowymi, tworzy się dobra szkoła, czyli taka, która nie tylko dobrze uczy, ale też jest dobrym miejscem pracy i wzorem społecznego zaangażowania uczniów i nauczycieli.

- ✓ Szkoła to nie tylko lekcje - atrakcyjną ofertę pozalekcyjną współtworzą organizacje pozarządowe. Są one jednym ze sposobów na wzbogacenie oferty szkoły. Angażując uczniów w realizowane w szkołach projekty uczą ich zaangażowania, współpracy, aktywności obywatelskiej, wrażliwości na potrzeby innych, wolontariatu lub rozwijają ich talenty. Szkoła wspomaga wszechstronny rozwój wychowanków.

2. WIZJA SZKOŁY:

Podstawa programowa określa, że nauczyciel w swojej pracy wychowawczej, wspierając obowiązki rodziców, powinien zmierzać do tego, aby uczniowie w szkole znajdowali środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego.

Do wartości i postaw, które określa podstawa programowa i które stanowią istotę działań programu wychowawczo-profilaktycznego należą:

1. Uczciwość, prawdomówność i wiarygodność

2. Odpowiedzialność i obowiązkowość:

- ✓ poszanowanie mienia własnego i cudzego
- ✓ poczucie własnej wartości
- ✓ kultura osobista, umiejętność właściwego zachowania się w różnych sytuacjach

3. Samodzielność i zaradność:

- ✓ wytrwałość
- ✓ ciekawość poznawcza
- ✓ kreatywność
- ✓ przedsiębiorczość
- ✓ podejmowanie inicjatyw

4. Szacunek dla innych:

- ✓ solidarności, współzycia i współdziałania w grupie
- ✓ praca zespołowa
- ✓ aktywność w życiu społecznym

5. Szacunek dla tradycji i patriotyzmu

6. Wzmacnianie poczucia tożsamości:

- ✓ indywidualnej
- ✓ kulturowej
- ✓ narodowej
- ✓ regionalnej
- ✓ etnicznej

7. Wzmocnienie kompetencji:

- ✓ innowacyjności
- ✓ przedsiębiorczości

3. NASZ ABSOLWENT:

1. Reprezentuje postawy:

- ✓ obywatelską:
- ✓ znajomość historii, kultury i tradycji Gminy Szemud, zwłaszcza Bojana
- ✓ gromadzenie dokumentacji i eksponatów do Szkolnej Izby Pamięci.
- ✓ poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- ✓ poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- ✓ przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji.

2. W codziennym życiu:

- ✓ kieruje się zasadami etyki i moralności,
- ✓ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- ✓ szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- ✓ prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- ✓ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- ✓ zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- ✓ jest tolerancyjny,
- ✓ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- ✓ jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- ✓ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✓ zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- ✓ dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- ✓ rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- ✓ szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- ✓ jest odporny na niepowodzenia.

Naczelnym celem jest wychowanie absolwenta szkoły świadomego swojej autonomii, godności, potencjału pozytywnych możliwości, szanującego jednocześnie indywidualność drugiego człowieka, praw Mu przysługujących oraz zainteresowanego czerpaniem z dziedzictwa kulturowego regionu, w którym mieszka, Polski i innych krajów.

II CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
3. **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).
4. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

III DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

1. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- ✓ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- ✓ poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ✓ poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- ✓ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

2. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- ✓ przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,

- ✓ informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole, polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

3. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ✓ wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

4. Pozostałe zadania w dziedzinie wychowania i profilaktyki zawarte w zapisach podstaw programowych z poszczególnych zajęć edukacyjnych:

- ✓ Edukacja prozdrowotna i wychowanie fizyczne - kształtowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju,
- ✓ Edukacja ekologiczna (przyrodnicza) - wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej, budzenie szacunku do przyrody,
- ✓ Edukacja czytelnicza i medialna (polonistyczna) - kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, dbałość o kulturę języka, umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się,
- ✓ Edukacja regionalna - ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej,
- ✓ Edukacja społeczna - wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi,
- ✓ Etyka - przybliżanie dzieciom ważnych wartości etycznych.

5. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- ✓ utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

6. Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- ✓ uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Do profilaktyki w szkole są zaangażowani:

- ✓ dyrektor,
- ✓ pedagog szkolny, psycholog
- ✓ nauczyciele,
- ✓ wychowawcy klas,
- ✓ rodzice,
- ✓ Samorząd Uczniowski,
- ✓ instytucje wspomagające profilaktykę

1. Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- ✓ inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- ✓ stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- ✓ dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- ✓ dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- ✓ czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- ✓ czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- ✓ czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- ✓ inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- ✓ nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Pedagog szkolny/ pedagog specjalny/psycholog:

- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- ✓ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✓ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- ✓ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- ✓ rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ✓ aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- ✓ promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

3. Nauczyciele:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- ✓ przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- ✓ zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✓ wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- ✓ rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- ✓ są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Rodzice:

- ✓ współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

6. Samorząd Uczniowski:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7. Instytucje wspomagające profilaktykę:

- ✓ pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej przeprowadzają diagnozę problemów wychowawczych uczniów, prowadzą zajęcia warsztatowe,
- ✓ Gminna Komisja ds. Profilaktyki organizuje dla uczniów zajęcia profilaktyczne,
- ✓ Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej udziela pomocy finansowej rodzinom w trudnej sytuacji,
- ✓ Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej finansuje dożywianie dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji,
- ✓ Kurator Sądowy, Policja współpracują z pedagogiem, psychologiem w zależności od potrzeb,
- ✓ Poradnia Zdrowia Psychicznego udziela pomocy dzieciom wymagającym profilaktyki drugorzędowej i trzeciorzędowej.

V HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy)</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych)</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji, ustalonym w planie nadzoru</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	Doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

	Kształtowanie postawy twórczej	Zajęcia, konkursy plastyczne	Nauczyciel plastyki	Cały rok
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty. Debaty klasowe	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki ,oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, spotkania z wolontariuszami	Opiekun samorządu szkolnego, nauczyciele	Cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, wyjście do Miejsca Pamięci Narodowej	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie	Wycieczki, tematyczne, lekcje wychowawcze	Nauczyciel j.kaszubskiego oraz nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni	Zgodnie z terminarzem wycieczek, planowanym przez

	z kulturą regionu		za poszczególne działania	wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, poświęcone tej tematyce, wycieczki	Nauczyciele języków, nauczyciele przedmiotowcy, nauczyciele wychowawcy	Cały rok
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty Obchodzenie „Dnia Życzliwości” Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnościami	Integracja zespołu klasowego Rozmowy na temat podmiotowości, wyjątkowości i poszanowania każdego człowieka	Wychowawcy Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	IX – X 2021 Cały rok
	Promowanie zdrowego stylu życia	Zawody sportowe, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka Udział w programach „Owoce i warzywa” oraz „Szkłanka mleka”	Nauczyciele przyrody, biologii i wychowania fizycznego Osoby wyznaczone do koordynacji programów	Cały rok

SPOLECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>IX 2021</p> <p>Cały rok</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>Warsztaty/pogadanki z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p>	<p>Pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>Zgodnie z programem zajęć</p>
	<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p>	<p>Opiekun samorządu, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z programem zajęć</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji „Sprzątanie Świata”</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt</p> <p>Wycieczki krajoznawcze</p>	<p>Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych)</p> <p>Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania</p>	

	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec zdobywania wykształcenia oraz przyszłej pracy i wyboru ścieżki zawodowej</p>	<p>Udział w „Giełdzie Szkół”</p> <p>Warsztaty dla klas VIII. Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>Doradca zawodowy, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości oraz programem zajęć</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów i systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów</p> <p>Wywiady, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>
EMOCJONALNA	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>Pogadanki/warsztaty</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>Pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p>	<p>Pogadanki/warsztaty</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów	Zajęcia integracyjne w klasach Pogadanki, warsztaty na temat agresji Obchodzenie „Dnia bez przemocy”	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych)	Cały rok
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią	Lekcje wychowawcze z udziałem specjalistów PPP	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	Cały rok
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami Ustalenie zakresu dalszych oddziaływań	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	Cały rok
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, reintegracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Cały rok

VI ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest systematycznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Ewaluację przeprowadza się poprzez:

- ✓ obserwację (wychowawcy klas),
- ✓ ankiety dla uczniów,
- ✓ ankiety dla rodziców,
- ✓ rozmowy z uczniami,
- ✓ rozmowy z rodzicami,
- ✓ analizę dokumentów,
- ✓ obserwację i ocenę zachowań

Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do modyfikacji programu w następnym roku szkolnym.

Postanowienia końcowe:

1. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został przedstawiony społeczności szkolnej przez wychowawców poszczególnych klas we wrześniu 2022r.
2. Program wychowawczo - profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 15.09.2022r.
4. Program wychowawczo - profilaktyczny został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu 12.09.2022r.