

SZKOŁA PODSTAWOWA W BOJANIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2019/2020

§ 1

1. Misja szkoły:

Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazywać im rzetelną prawdę o otaczającym świecie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasze działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem. Chcemy zdobywać ich przyjaźń i zaufanie. Naszą dewizą jest dobro dziecka.

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji sprzyjającej rozwojowi umiejętności dzieci i młodzieży.

2. W szkole kierujemy się następującymi zasadami:

- Uczeń jest najważniejszy - szkoła składa się z uczniów, nie z klas. Każdy z nich ma inne potrzeby rozwojowe, pasje, zainteresowania, warunki domowe i możliwości. Dlatego ważny jest indywidualny, odpowiedni do potrzeb i możliwości, rozwój każdego ucznia, a jednocześnie uczenie go współpracy, wrażliwości na potrzeby innych, działania dla dobra wspólnego.
- Rodzice są współtwórcami szkoły - troszczą się o jakość i atrakcyjność edukacji dla swoich dzieci. Oczekują od szkoły skutecznej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, prowadzonej z pasją i w bliskiej z nimi współpracy. Wymagają tego nie tylko od szkoły, ale i od organu ją prowadzącego. Interwenują konstruktywnie, w trosce o potrzeby i możliwości wszystkich dzieci. Współpracują ze szkołą, dzięki czemu wzbogacają jej potencjał, dając jednocześnie dziecku pozytywny przykład angażowania się w sprawy społeczne.
- Nauczyciel rozbudza zainteresowania uczniów - nauczyciel motywuje do nauki, odkrywa i rozwija talenty swych uczniów. To dzięki zaangażowanym i twórczym nauczycielom, którzy wykorzystują różnorodne możliwości wzbudzenia zainteresowania uczniów swoim przedmiotem lub tematem prowadzonych zajęć, szkoła jest atrakcyjna i pobudza uczniów do rozwoju. W swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców, wspomagają ich oraz współdziałają z nimi.
- Dyrektor liderem postępu w szkole - na czele szkoły stoi dyrektor. To z jego udziałem, w kontakcie z rodzicami, nauczycielami i organizacjami pozarządowymi, tworzy się dobra szkoła, czyli taka, która nie tylko dobrze uczy, ale też jest dobrym miejscem pracy i wzorem społecznego zaangażowania uczniów i nauczycieli.
- Szkoła to nie tylko lekcje - atrakcyjną ofertę pozalekcyjną współtworzą organizacje pozarządowe. Są one jednym ze sposobów na wzbogacenie oferty szkoły. Angażując uczniów w realizowane w szkołach projekty uczą ich zaangażowania, współpracy, aktywności obywatelskiej, wrażliwości na potrzeby innych, wolontariatu lub rozwijają ich talenty. Szkoła wspomaga wszechstronny rozwój wychowanków.

§ 2

1. Wizja szkoły:

Podstawa programowa określa, że nauczyciel w swojej pracy wychowawczej, wspierając obowiązki rodziców, powinien zmierzać do tego, aby uczniowie w szkole znajdowali środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego.

Wśród wartości i postaw, które określa podstawa programowa i które stanowią istotę działań programu wychowawczo-profilaktycznego należą:

1.1. Wartości:

1. Uczciwość, prawdomówność i wiarygodność
2. Odpowiedzialność i obowiązkowość:
 - poszanowanie mienia własnego i cudzego
 - poczucie własnej wartości
 - kultura osobista, umiejętność właściwego zachowania się w różnych sytuacjach
3. Samodzielność i zaradność:
 - wytrwałość
 - ciekawość poznawcza
 - kreatywność
 - przedsiębiorczość
 - podejmowanie inicjatyw
4. Szacunek dla innych:
 - solidarności, współzycia i współdziałania w grupie
 - praca zespołowa
 - aktywność w życiu społecznym
5. Szacunek dla tradycji i patriotyzmu
6. Wzmacnianie poczucia tożsamości:
 - indywidualnej
 - kulturowej
 - narodowej
 - regionalnej
 - etnicznej
7. Wzmocnienie kompetencji:
 - innowacyjności
 - przedsiębiorczości

1.2. Postawy:

- postawa obywatelska:

- znajomość historii, kultury i tradycji Gminy Szemud, zwłaszcza Bojana
- gromadzenie dokumentacji i eksponatów do Szkolnej Izby Pamięci.
- postawa poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- postawa przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji.

W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia, pomocy rodziców, uczniów, społeczności lokalnej.

2.Nasz Absolwent:

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- Ma poczucie własnej godności i wartości - zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów.
- Jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia.
- Ma poczucie własnej wartości, reaguje na negatywne zachowania dorosłych i rówieśników.
- Wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
- Jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.
- Jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Szanuje innych ludzi, wie jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom.
- Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
- Rozumie innych i potrafi z nimi współpracować.
- Radzi sobie ze stresem.
- Jest otwarty na innych, szczery i życzliwy.
- Jest asertywny, kulturalny i odpowiedzialny.
- Jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje.
- Ma poczucie humoru.
- Dbą o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny i otoczenia.

Naczelnym celem jest wychowanie absolwenta szkoły świadomego swojej autonomii, godności, potencjału pozytywnych możliwości, szanującego jednocześnie indywidualność drugiego człowieka, praw mu przysługujących oraz zainteresowanego czerpaniem z dziedzictwa kulturowego regionu, w którym mieszka, Polski i innych krajów.

§ 3

1. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1.1. Cele główne:

- Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.
- Realizowanie programu skoncentrowanego na dziecku i jego indywidualnym tempie rozwoju stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych: uczeń – szkoła – dom rodzinny.
- Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka.
- Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijaniu ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.
- Poszanowanie godności dziecka, zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy: działania indywidualne i zespołowe, rozwijanie samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
- Wyposażenie dziecka w umiejętności potrzebne przy rozwiązywaniu problemów.
- Dbłość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata.
- Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.
- Stwarzanie warunków do rozwoju uczniów, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji.
- Zadbanie o to, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej.
- Przygotowanie wychowanka do startu w dalsze życie.
- Oddziaływanie w istotny sposób na poczucie własnej wartości u uczniów.
- Dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym.
- Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.
- Nauczanie poszanowania dla dorobku kulturowego regionu; poznanie historii regionu; zachowanie i budowa lokalnych więzi społecznych.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Szkoła otwarta na kulturę, sztukę, sport i środowisko lokalne. Potrafi korzystać z tego co ją otacza.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
- Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje potrzebne do krytycznego odbioru literatury.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
- Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki.

1.2. Pozostałe zadania w dziedzinie wychowania i profilaktyki zawarte w zapisach podstaw

programowych z poszczególnych zajęć edukacyjnych.

- Edukacja prozdrowotna i wychowanie fizyczne - kształtowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju.
- Edukacja ekologiczna (przyrodnicza) - wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej, budzenie szacunku do przyrody.
- Edukacja czytelnicza i medialna (polonistyczna) - kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, dbałość o kulturę języka, umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się.
- Edukacja regionalna - ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej.
- Edukacja społeczna - wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.
- Etyka - przybliżanie dzieciom ważnych wartości etycznych.

2. Sytuacje wychowawcze

2.1. Zasady zachowania uczniów naszej szkoły:

2.1.1 Zasady ogólne:

- Mówienie prawdy.
- Prawidłowy stosunek do nauki, podczas zajęć uczniowie starają się nauczyć jak najwięcej.
- Godnie i kulturalnie zachowują się w szkole i poza nią, dbają o piękno mowy ojczystej.
- Mówią o sobie z szacunkiem pamiętają o słowach: proszę, przepraszam, dziękuję.
- Odnoszą się z szacunkiem do drugiej osoby.
- Zdrowo się odżywiają i nie ulegają nałogom.
- Dbają o rzeczy własne i innych (układanie tornistrów przed drzwiami klasy, wieszanie kurtek w szatni).
- Korzystają z łazienki zgodnie z przeznaczeniem.
- Wyrządzone szkody naprawiają, odpowiadają finansowo za zniszczone mienie.
- Na uroczystości szkolne przychodzą ubrani odświętnie.
- Zapraszają rodziców na uroczystości szkolne.
- Odwiedzają miejsca pamięci narodowej.
- Znają zasady ruchu drogowego.

2.1.2. Reguły zachowania podczas przerw między lekcjami:

- Po zakończeniu lekcji uczeń spokojnie wychodzi na korytarz.
- Nie wolno biegać po korytarzu podczas przerw.
- Nie wolno krzyczeć podczas przerw.
- Prawą stroną wchodzi się i schodzi ze schodów.
- Na terenie szkoły i poza nią obowiązuje absolutny zakaz stosowania przemocy fizycznej i psychicznej.
- Uczeń jest zobowiązany do rozwiązywania konfliktów metodami demokratycznymi przy pomocy pedagoga, nauczycieli i rodziców.
- Uczeń jest zobowiązany do okazywania szacunku kolegom, nauczycielom i pracownikom

szkoły.

- Każdy ma obowiązek szanowania cudzej własności i dobra wspólnego.
- Młodszy uczniowie potrzebują bezinteresownej pomocy starszych kolegów podczas przerw.
- Po dzwonku na lekcji uczniowie natychmiast ustawiają się przy wejściu do sali lekcyjnej.
- Zachowanie uczniów na przerwie podlega ocenie wszystkich nauczycieli. Wysoko cenione jest zdyscyplinowanie i kultura osobista we wszystkich miejscach publicznych: na korytarzu, w klasie, w jadalni, toalecie oraz podczas wszystkich uroczystości szkolnych.

2.1.3. Reguły zachowania na lekcji:

- Po wejściu do klasy mówią dzień dobry, po zakończonych zajęciach - do widzenia, nauczyciel pierwszy wychodzi z klasy.
- Nie spóźniają się na lekcje.
- Osobę dorosłą wchodzącą do klasy, witają wstając z miejsca.
- Porządkują salę lekcyjną po zakończonych zajęciach.
- Na lekcji musi być cicho, gdyż jest to czas przeznaczony na uczenie się.
- Pracę na lekcji organizuje nauczyciel. Należy go słuchać, żeby wiedzieć czego oczekuje.
- Jeżeli uczeń chce zabrać głos, to podnosi rękę i czeka na przyzwolenie nauczyciela.
- Na lekcji można wymieniać myśli pod warunkiem, że zaczyna się mówić wtedy, gdy inna osoba skończy mówić.
- Podczas mówienia zawsze patrzy się w oczy osobie, do której się mówi.
- Przyzwolicie wyraża się swoje emocje. W sposób spokojny wyrażamy swoje niezadowolenie.
- Sposób zachowania ucznia w stosunku do kolegów i do nauczycieli nie może być źródłem konfliktu.
- Zachowanie ucznia podlega ocenie dokonanej przez nauczyciela.
- Nauczyciel ocenia nie tylko umiejętności ucznia, ale także to, w jaki sposób pracuje na lekcji.
- Ocenie podlega także umiejętność okazywania szacunku wszystkim ludziom.
- Uczeń ma obowiązek koncentrowania się na tym, co robi nauczyciel na lekcji. Od tego zależą oceny.

Każde działanie ucznia na terenie szkoły oraz w środowisku pozaszkolnym podlega ocenie przez zespół wychowawczy. Zachowania i aktywność ucznia podlegają przyjętemu systemowi kar i nagród. System kar ma na celu eliminowanie zachowań negatywnych, natomiast system nagród ma na celu motywację do twórczych i pozytywnych zachowań.

§ 4

1. Wspieranie rozwoju dziecka na poszczególnych etapach edukacyjnych.

- Organizacja środowiska uczenia się - przestrzeń do prowadzenia zajęć, adaptacja dziecka

sześcioletniego do warunków szkolnych.

- Tworzenie zespołu klasowego - wzajemne poznawanie się uczniów, budowanie zaufania, integracja i rozwój grupy.
- Indywidualizacja stylów uczenia się uczniów oraz procesu nauczania.
- Stopniowanie trudności w odniesieniu do umiejętności kluczowych: czytania, pisanie, liczenia.
- Delegowanie do pracy z najmłodszymi uczniami nauczycieli o odpowiednich umiejętnościach interpersonalnych.
- Stosowanie aktywizujących metod i technik w edukacji, m.in. gry i zabawy interakcyjne w pracy z uczniami.
- Dostosowanie metod i form nauczania do potrzeb i możliwości ucznia - środki dydaktyczne i ich rola w organizacji pracy.
- Stosowanie skutecznych metod rozwiązywania bieżących problemów.
- Wspomaganie kompetencji językowych.
- Wspieranie zainteresowań i uzdolnień.
- Rozpoznawanie ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.
- Pomoc dzieciom mającym trudności w uczeniu się.
- Wspomaganie osobistego rozwoju uczniów: wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie asertywności, radzenie sobie ze stresem.
- Współpraca szkoły i rodziców w edukacji dzieci.

2. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych

2.1. Włączanie:

Włączanie jako proces skutecznego budowania jednej zbiorowości uczących się, opartej na solidarności pomiędzy dziećmi o specjalnych potrzebach i ich rówieśnikami, w ich naturalnym środowisku.

Praca według standardów światowych i europejskich, sformułowanych w licznych, międzynarodowych dokumentach, dotyczących praw człowieka, każdy - a więc i człowiek z niepełnosprawnością – ma prawo do pełnego uczestnictwa i równych szans w życiu społecznym.

- Koncentracja na eliminacji przeszkód i ograniczeń tkwiących w otoczeniu społecznym i fizycznym osoby z niepełnosprawnością, a nie jak w niej samej.
- Eliminacja barier w środowisku jako podstawowy element przeciwdziałający zjawiskom dyskryminacji i wykluczania społecznego.
- Umiejscowienie dziecka z niepełnosprawnością w środowisku szkolnym wraz ze sprawnymi rówieśnikami.

2.2. Zastosowanie w naszej szkole:

- Przyjmowanie wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi za zgodą organu prowadzącego (w tym dzieci z niepełnosprawnością mających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) do klas ogólnodostępnych.
- Umożliwienie wszystkim uczniom naturalnych relacji dzieci z niepełnosprawnością

z pełnosprawnymi rówieśnikami.

- Dawanie uczniom z niepełnosprawnością pomocy i wsparcia przez rówieśników, nauczycieli, specjalistów.
- Zapewnienie wszystkim dzieciom z niepełnosprawnością poczucia przynależności do zbiorowości szkolnej oraz umożliwienie przeżycia sukcesu.
- Mobilizacja do ulepszania i uelastyczniania programów i metod nauczania.
- Stworzenie środowiska, które bardziej elastycznie odpowiada na potrzeby wszystkich dzieci danej społeczności.

§ 5

1. Program działań przeciwstawiających się problemom w szkole

1.1. Formy pomocy wychowawczej:

a) Systematyczne rozpoznawanie warunków życia uczniów i ich rodzin poprzez:

- spotkania z rodzicami na terenie szkoły
- konsultacje z rodzicami
- wywiady środowiskowe
- kontakty z pracownikami opieki społecznej
- rozmowy z rówieśnikami

b) Przeprowadzanie spotkań wychowawczych dla uczniów:

- pogadanki na lekcjach wychowawczych
- spotkania z przedstawicielami policji
- zajęcia z profilaktyki uzależnień
- pedagogizacja rodziców na spotkaniach wychowawczych
- warsztaty dla uczniów przeprowadzone przez pedagoga, psychologa szkolnego oraz Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
- pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną

c) Udzielanie pomocy wychowawczej uczniom zagrożonym i niedostosowanym społecznie

- kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- organizowanie opieki socjalnej
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych
- udzielanie pomocy uczniom w rozwiązywaniu problemów rodzinnych
- przestrzeganie konwencji praw dziecka
- współpraca z pozostałymi nauczycielami i pracownikami szkoły

- d) Eliminowanie wulgaryzmów z języka potocznego.
- e) Przestrzeganie reguł panujących w szkole.
- f) Zajęcia w ramach świetlicy socjoterapeutycznej.

§ 6

1. Profilaktyka

1.1. Sposoby diagnozowania i monitorowania problemów i potrzeb szkoły:

- obserwacja uczniów podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych,
- analiza spostrzeżeń zapisywanych przez nauczycieli w dzienniku elektronicznym,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- diagnoza prowadzona przez pedagoga,
- wykorzystywanie narzędzi badawczych, np. ankiet dotyczących agresji, palenia papierosów, kontaktu z alkoholem, używania środków psychoaktywnych, analiza przyczyn nieobecności uczniów.

1.2. Charakterystyczne cechy i zachowania uczniów:

- niewielka grupa uczniów przyznaje się do regularnego palenia papierosów,
- istnieje niewielka możliwość otrzymania na terenie szkoły propozycji spróbowania alkoholu oraz zażywania narkotyków,
- występują zachowania agresywne,
- pojawiają się zachowania uczniów wskazujące na lekceważący stosunek do nauki (przeszkadzanie w czasie lekcji).
- młodzież szkolna jest w okresie po inicjacji nikotynowej i alkoholowej oraz w dużej części przed inicjacją narkotykową,
- niewielka grupa młodzieży przyznaje się do regularnego palenia papierosów,
- istnieje duże prawdopodobieństwo, że młodzież samodzielnie może zakupić alkohol,
- wystąpiły sytuacje palenia papierosów na terenie szkoły.
- pojawiają się uczniowie z niską frekwencją,
- pojawiają się uczniowie, którzy celowo opuszczają zajęcia lekcyjne i nie usprawiedliwiają nieobecności w szkole,

2. Wnioski dla profilaktyki:

- konieczne jest realizowanie systemowych działań profilaktycznych,
- należy zindywidualizować dobór poziomów działań profilaktycznych, skupić się na profilaktyce pierwszorzędowej,
- należy przeprowadzać działania mające na celu podniesienie świadomości rodziców w zakresie profilaktyki,

- należy przeprowadzać działania mające na celu podniesienie świadomości młodzieży w zakresie szkodliwości używek i narkotyków,
- należy uwzględnić działania rodziców w procesie profilaktyki, zwłaszcza wzmocnienie czynników chroniących dziecko,
- należy systematycznie wzmocniać czynniki chroniące dziecko,
- niezbędne staje się rozwijanie działań interwencyjnych w grupach podwyższonego i wysokiego ryzyka,
- należy uwzględniać elementy wychowania zdrowotnego i promocji zdrowia.

3. Wskazując stopień zagrożenia dzieci i młodzieży, możemy wyodrębnić grupy o specyficznym poziomie ryzyka. Te grupy to:

- grupa niskiego ryzyka (pierwszorzędowa) – dzieci i młodzież, która nie podejmuje jeszcze zachowań ryzykownych,
- grupa podwyższonego ryzyka (drugorzędowa) – osoby, które podjęły choć jedno zachowanie ryzykowne (eksperymentatorzy),
- grupa wysokiego ryzyka (trzeciorzędowa) – osoby, u których zachowania ryzykowne są utrwalone i które odczuwają negatywne konsekwencje tych zachowań.

4. Cele profilaktyki w szkole:

- promowanie zdrowego stylu życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej,
- psychoedukacja dotycząca odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sferach naszego życia,
- motywowanie do właściwych zachowań w szkole,
- ochrona ucznia przed zagrożeniami, w tym psychoedukacja dzieci i rodziców dotycząca zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (telewizja, komputer, Internet).
- ochrona wizerunku ucznia w internecie na portalach społecznościowych (Facebook), blogach
- ochrona ucznia i reagowanie na pojawiające się zagrożenia,
- zapobieganie patologiom i uzależnieniom,
- redukcja zachowań agresywnych uczniów,
- kształtowanie chęci zdobywania wiedzy,
- kształtowanie postawy świadomej rezygnacji z używek, takich jak: papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze.

5. Zadania szkoły:

Szkoła Podstawowa w Bojanie realizuje przede wszystkim działania profilaktyczne skierowane na ucznia. Dlatego skupia się na profilaktyce pierwszorzędowej, która skierowana jest do grupy niskiego ryzyka. Jej celem jest opóźnianie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.

Szkoła Podstawowa w Bojanie realizuje również profilaktykę drugorzędową skierowaną do grupy podwyższonego ryzyka. Polega ona na ograniczaniu podejmowania zachowań ryzykownych i zachęcaniu do wycofania się z nich. Natomiast profilaktyka trzeciorzędowa jest interwencją w

sytuacji pojawienia się uzależnienia.

6. Zadaniem profilaktyki jest:

- uczenie właściwych norm i postaw moralnych,
- uczenie zachowań odpowiednich do sytuacji,
- reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów,
- aktywizowanie systemu wartości cenionych przez uczniów,
- dostarczenie wiedzy o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych,
- promowanie zdrowia,
- uczenie podejmowania odpowiedzialności za własne zdrowie i życie,
- wskazywanie i organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego,
- uświadomienie jakie zagrożenia są w Internecie poprzez Facebook, blogi, itp. jak mogą zostać wykorzystane przez osoby trzecie,
- informowanie o skutkach używania środków uzależniających,
- reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,
- rozwijanie tolerancji w stosunku do osób z niepełnosprawnością, innych narodowości poszanowanie odmiennych poglądów i przekonań.

Warunkiem skutecznej profilaktyki jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców. Program może być zrealizowany przy współpracy z pracownikami różnych instytucji działającymi na rzecz dziecka: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rodzinny.

Do profilaktyki w szkole są zaangażowani:

1. dyrektor,
2. pedagog szkolny, psycholog
3. nauczyciele,
4. wychowawcy klas,
5. rodzice,
6. uczniowie,
7. instytucje wspomagające profilaktykę.

DYREKTOR

- organizuje doskonalenie nauczycieli
- współpracuje z instytucjami i organizacjami wspomagającymi profilaktykę w szkole,
- mobilizuje i aktywizuje nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji,
- organizuje szkolenia dla wychowawców i nauczycieli w zakresie profilaktyki.

PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOLNY:

- rozpoznaje zagrożenia,
- współpracuje z wychowawcami i nauczycielami,
- organizuje lub prowadzi szkolenia dla nauczycieli w zakresie profilaktyki,
- organizuje spotkania zespołu wychowawców, diagnozuje sytuację uczniów,
- organizuje spotkania z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze i ich rodzicami,
- współpracuje z rodzicami dzieci z grupy podwyższonego ryzyka,
- organizuje spotkania – szkolenia dla rodziców,
- współpracuje z przedstawicielami instytucji: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Sądem Rodzinnym i Kuratorem,
- współpracuje z rodzicami w zakresie organizowania pomocy dzieciom wymagającym profilaktyki drugorzędowej i trzeciorzędowej,
- prowadzi zajęcia integrujące zespół klasowy, zapobiegające agresji, przemocy i uzależnieniom,
- bierze udział w szkoleniach dotyczących rozpoznawania zagrożeń oraz przeciwdziałania im.

WYCHOWAWCY KLAS:

- dokonują analizy zagrożeń w klasach,
- informują uczniów o odpowiedzialności za zachowanie,
- współpracują z pedagogiem i instytucjami wspomagającymi profilaktykę w zakresie organizowania zajęć profilaktycznych,
- współpracują z pedagogiem w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych,
- systematycznie informują rodziców o zachowaniu dzieci,
- ustalają plan współdziałania z rodzicami w sytuacji powtarzających się negatywnych zachowań wśród uczniów,
- w miarę możliwości rozwiązują problemy wynikające z niewłaściwego zachowania uczniów,
- prowadzą *Teczki wychowawcy klasowego*, kompletują i przechowują dokumentację dot. spraw wychowawczych uczniów,
- tworzą i realizują działania profilaktyczne w swoich klasach,
- na godzinach wychowawczych realizują bloki tematyczne poświęcone profilaktyce,
- przeprowadzają pedagogizację rodziców na zebraniach,
- biorą udział w szkoleniach dotyczących rozpoznawania zagrożeń oraz przeciwdziałania im.

NAUCZYCIELE:

- rozpoznają oraz reagują na zachowania ryzykowne uczniów (np. palenie papierosów,

- posiadanie lub spożywanie alkoholu, posiadanie lub używanie innych środków psychoaktywnych, zachowania agresywne i przestępcze),
- decydują o podjęciu działań profilaktycznych na terenie szkoły,
 - współpracują z wychowawcami w przypadku zauważenie zachowań ryzykownych u uczniów,
 - biorą udział w szkoleniach dotyczących rozpoznawania zagrożeń oraz przeciwdziałania im.

UCZNIOWIE:

- aktywnie uczestniczą w organizowaniu czasu wolnego,
- angażują się w życie szkoły,
- udzielają kolegom/koleżankom pomocy w nauce na terenie szkoły,
- uczestniczą w zajęciach integracyjnych,
- reagują na niewłaściwe zachowania młodzieży szkolnej.

RODZICE:

- prowadzą profilaktykę domową wśród swoich dzieci,
- współpracują z nauczycielami, wychowawcami i pedagogiem szkolnym,
- biorą udział w tworzeniu i opiniowaniu dokumentów regulujących pracę szkoły i klasy,
- współpracują indywidualnie w przypadkach wynikających z bieżących potrzeb np. z pedagogiem, poradnią, ośrodkiem itp.,
- biorą udział w zajęciach (spotkaniach) tematycznych organizowanych i prowadzonych dla rodziców w celu:
 - zdobycia wiedzy,
 - nabycia (doskonalenia) umiejętności wychowawczych,
 - opracowania strategii dla potrzeb własnego dziecka i domowników – profilaktyka domowa,
 - nabycia umiejętności skutecznej realizacji przyjętej strategii.

Spotkania edukacyjno – wychowawcze prowadzone są przez wychowawców, pedagoga lub zaproszonego specjalistę.

Instytucje wspomagające profilaktykę:

- Pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej przeprowadzają diagnozę problemów wychowawczych uczniów, prowadzą zajęcia warsztatowe,
- Gminna Komisja ds. profilaktyki organizuje dla uczniów zajęcia profilaktyczne,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej udziela pomocy finansowej rodzinom w trudnej sytuacji,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej finansuje dożywianie dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji,
- Kurator sądowy, policja współpracują z pedagogiem, psychologiem w zależności od potrzeb,

- Poradnia Zdrowia Psychicznego udziela pomocy dzieciom wymagającym profilaktyki drugorzędowej i trzeciorzędowej.

W celu wzmocnienia czynników chroniących szkoła:

- dba o integrację zespołów klasowych,
- rozwija zainteresowania uczniów poprzez organizowanie kółek zainteresowań, konkursów, projektów,
- zachęca do aktywności fizycznej poprzez organizowanie licznych zawodów sportowych, zajęć na hali sportowej, pieszych wycieczek klasowych,
- tworzy warunki oraz zachęca uczniów do realizacji własnych pomysłów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie organizowania wyjazdów, uroczystości klasowych i szkolnych.

7. Działania profilaktyczne

Zadania profilaktyczne wyznaczają kierunki konkretnych działań. Skierowane są one na wzmocnienie czynników chroniących oraz osłabienie czynników ryzyka.

Działania profilaktyczne mają wzmocnić następujące czynniki chroniące:

- zainteresowania,
- silną więź emocjonalną z rodzicami,
- pozytywny stosunek do szkoły,
- podejmowanie aktywności (sport, nauka, twórczość, itp.),
- ciekawość poznawczą,
- radzenie sobie z emocjami,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- poczucie własnej skuteczności,
- wrażliwość społeczną.

Zaplanowane działania mają osłabić następujące czynniki ryzyka:

- wczesną inicjację w zachowaniach ryzykownych, takich jak:
- palenie tytoniu,
- palenie e-papierosów,
- spożywanie alkoholu,
- używanie środków psychoaktywnych,
- zachowania agresywne.

Zachowania, które mogą stanowić początek wchodzenia w zachowania ryzykowne:

- wagary,
- wulgaryzmy,

- brak kultury osobistej,
- brak dyscypliny.

Lista czynników ryzyka i czynników chroniących wskazuje kierunki koniecznych działań profilaktycznych w szkole. Są to:

- dbanie o bezpieczeństwo,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- profilaktyka uzależnień,
- przeciwdziałanie wagarom,
- przeciwdziałanie paleniu papierosów oraz e-papierosów,
- przeciwdziałanie narkomanii i innym substancjom psychoaktywnym,
- przeciwdziałanie alkoholizmowi.

Kompetencje kluczowe

Celem rozwijania kompetencji kluczowych jest wyrównywanie szans i możliwości każdego ucznia. Kompetencje kluczowe to kompetencje, które wspierają rozwój osobisty, włączanie w życie społeczne, aktywne obywatelstwo i możliwość znalezienia zatrudnienia. Proces kształtowania i rozwijania w sobie kompetencji kluczowych trwa przez całe życie i nigdy się nie kończy.

8 kompetencji kluczowych:

- Porozumiewanie się w języku ojczystym,
- Porozumiewanie się w językach obcych,
- Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- Kompetencje informatyczne,
- Umiejętność uczenia się,
- Kompetencje społeczne i obywatelskie,
- Inicjatywność i przedsiębiorczość,
- Świadomość i ekspresja kulturalna.

I ETAP EDUKACYJNY

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas I-III

Cel: Integracja zespołu.

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Poznajemy się przez zabawę, czyli integracja zespołu (klasa I).	1. Prezentujemy siebie i swoje zainteresowania: - gry i zabawy moje hobby, 2. Organizujemy i bierzemy udział w imprezach klasowych, szkolnych: - pasowanie na ucznia-imieniny, urodziny, - wigilia bal karnawałowy, - powitanie wiosny Dzień Dziecka.	Wychowawca Rodzice Rada Rodziców	Cały rok	Uczniowie poznają się.
Bawimy się między sobą. (klasa I-III)	1. Dostrzegamy i akceptujemy różnice między ludźmi. 2. Rozumiemy rolę, którą pełniemy: - „Ja, uczeń”- „Ja, kolega”	Wychowawca	Cały rok	Uczniowie bawią się ze sobą.
Akceptacja siebie i innych. (klasa I-III)	Pogadanka, filmik, bajkoterapia na temat akceptacji siebie i innych <i>Mały koncert wielkich życzeń z okazji Dnia Kobiet.</i>	Wychowawca	Cały rok	Uczniowie akceptują się.
Rozwiązywanie problemów klasowych (klasa III)	Dyskusowanie o własnych problemach, stworzenie worka problemów w klasie. Demonstrowanie sposobów rozwiązywania problemów - scenki rodzajowe. Wspólne opracowywanie kolejnych kroków doprowadzających do rozwiązywania problemów: plakaty, schematy, plansze i tym podobne.	Wychowawca Pedagog, Psycholog	Cały rok	
Jesteśmy wspólnotą	Obchodzimy Dzień Edukacji Narodowej Udział w Gminnym przeglądzie małych form teatralnych Dzień Papieski Kiermasz Bożonarodzeniowy Dzień Otwarty szkoły Jasełka szkolne Bal karnawałowy	Wychowawca, nauczyciele	Cały rok	

	Apele podsumowujące – wręczenie nagród i dyplomów			
--	---	--	--	--

Cel: Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. (klasa I-III)	<p>Pogadanka na temat potencjalnych zagrożeń, <i>Akcja noś odblaski bądź bezpieczny</i> Komendy Policji w Wejherowie</p> <p>Spotkanie uczniów z policjantem dzielnicowym – Bezpieczna droga do szkoły Omówienie zasad poruszania się w czasie drogi do i ze szkoły, korzystania ze środków komunikacji.</p> <p>Zapoznanie z obiektem i sprzętem Ochotniczej Straży Pożarnej w Bojanie oraz Straży Pożarnej w Gdyni</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele światlicy Policjant</p> <p>Pedagog Policjant</p> <p>Wychowawcy Strażacy</p>	Cały rok	Potrafi zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły i do domu a także podczas zabaw.
Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji. (klasa I-III)	<p>Pogadanka na temat potencjalnych zagrożeń. Pogadanka <i>Bezpieczne wakacje – Ochotnicza Straż</i></p>	<p>Wychowawca Nauczyciele światlicy</p> <p>Koordynator ds. bezpieczeństwa Strażacy</p>	Tydzień przed feriami zimowymi i wakacjami	Uczeń zachowuje bezpieczeństwo podczas letnich i zimowych zabaw.

	Pożarna w Bojanie			
	Spotkanie z policjantem – bezpieczne ferie/wakacje	Pedagog, wychowawcy		
Odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i rówieśników w szkole i poza szkołą. (klasa I-III)	Pogadanka na temat bezpieczeństwa swojego i rówieśników w szkole i poza nią. Warsztaty z pierwszej pomocy prowadzone przez Ochotniczą Straż Pożarną w Bojanie Spotkanie z młodzieżową drużyną pożarniczą Apele porządkowe	Wychowawca Nauczyciele światlicy Koordynator ds. bezpieczeństwa Strażacy Koordynator ds. bezpieczeństwa Strażacy pedagog	Cały rok	Uczeń potrafi dbać o swoje bezpieczeństwo i nie naraża na niebezpieczeństwo innych.
Bezpieczeństwo w sieci (I-III)	Pogadanka na temat bezpieczeństwa swojego i rówieśników w sieci. Dzień bezpiecznego <i>Internetu</i>	Wychowawca Nauczyciele światlicy	Cały rok	Uczeń potrafi dbać o swoje bezpieczeństwo i nie naraża na niebezpieczeństwo innych.
Wszyscy tworzymy społeczność szkolną. (klasa I)	Zaznajomienie się z budynkiem szkolnym. Pogadanki nt. Bezpieczne poruszanie się po korytarzach szkolnych Próbna ewakuacja	Wychowawca Wychowawca Koordynator ds. bezpieczeństwa,	Początek roku szkolnego	Uczeń zna drogę do szkoły. Uczeń zna budynek szkolny i zasady poruszania się po nim. Uczeń zna ludzi pracujących w szkole. Uczeń zna najbliższe

	<p>Apele porządkowe</p> <p>Pierwszy Dzień wiosny</p> <p>Dzień bez przemocy <i>Nasze talenty</i></p>	<p>Nauczyciele</p> <p>pedagog</p>		<p>otoczenie szkoły, zasady bezpiecznego poruszania się.</p> <p>Uczeń zna swoje miejsce w klasie.</p> <p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.</p>
--	---	-----------------------------------	--	---

Cel: Promocja zdrowego stylu życia

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Czyste środowisko to bezpieczne i zdrowe życie.	Pogadanka	Wychowawca Nauczyciel przyrody Nauczyciele świetlicy	Cały rok	Uczeń dba o środowisko; potrafi segregować odpady i rozumie istotę przetwarzania odpadów.
Szkodliwość hałasu dla zdrowia. (klasa III)	Pogadanka	Wychowawca	Wg potrzeb	Uczeń wie jakie zmiany w organizmie człowieka wywiera ciągle przebywanie w hałasie.
Zdrowe odżywianie.	<p>Pogadanka</p> <p>Wycieczka do Szymbarka – zajęcia np.: z pieczenia chleba</p> <p>Realizacja programu <i>Owoce i warzywa w szkole</i> <i>Szklanka mleka</i></p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel świetlicy</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Nauczyciel przyrody.</p> <p>Nauczyciel j. kaszubskiego</p> <p>Intendent, wychowawcy</p>	Cały rok	Uczeń zna wartość odżywczą warzyw i owoców.
Kształtowanie nawyku dbania o higienę całego ciała.	<p>Pogadanki</p> <p>Pogadanka z pielęgniarką środowiskową</p> <p><i>Akcja ząbki</i> – współpraca z klinika stomatologiczną Ars</p>	<p>Wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>Nauczyciel świetlicy</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	Cały rok	Uczeń dba o higienę całego ciała.

	Medica			
	Dzień dziecka na sportowo	Nauczyciele wf-u wychowawcy		

Cel: Wspomaganie rozwoju ucznia.

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.	<p>Udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej.</p> <p>Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjne.</p> <p>Prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych.</p> <p>Prowadzenie zajęć logopedycznych.</p> <p>Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych.</p> <p>Konsultacje i porady udzielane rodzicom</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	Cały rok	Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.
Rozwijanie zainteresowań uczniów	<p>Szkolne konkursy</p> <p>Szkolny konkurs ortograficzny</p> <p>Konkurs matematyczny</p> <p>Konkurs języka angielskiego</p> <p>Gminny Konkurs języka angielskiego</p>	nauczyciele	Cały rok	

Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych	<p>Poznanie kolegów. Uczenie się tolerancji i empatii. Poczucie odpowiedzialności za siebie i innych oraz efekty wspólnie podejmowanych działań. Zaspokojenie takich potrzeb jak- uznanie, bezpieczeństwo, dzielenie się sukcesami. Odpowiedzialność za niepełnosprawnych kolegów. Światowy Dzień Autyzmu Światowy Dzień osób niepełnosprawnych</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>	Cały rok	
Uczymy różnorodności	<p>Europejski Tydzień Świadomości dysleksji</p>	nauczyciele	październik	
Kształtowanie tożsamości narodowej	<p>Uchwalenie Konstytucji 3 Maja. Dzień Niepodległości. Dzień Edukacji Narodowej.</p> <p>Warsztaty z Zespołem Koleczkowanie Konkurs poezji i prozy polskiej</p>	<p>Nauczyciele n. j. kaszubskiego</p>	Cały rok	Uczeń prezentuje postawę patriotyczną, zna i szanuje narodowe osiągnięcia.
Propagowanie czytelnictwa	<p>Akcja <i>Jak nie czytam jak czytam</i> Maraton czytelniczy Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich 2020</p>	bibliotekarz	Cały rok	Uczeń dąży do własnego rozwoju

Cel: Dziecko umie zachować się w różnych sytuacjach.

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Reprezentowanie klasy na zewnątrz, poznanie regulaminów zachowania w instytucjach publicznych.	<p>1. Udział w imprezach kulturalnych m. in.: widowiska, seanse kinowe, audycje muzyczne „na żywo”, właściwe zachowanie respektowania regulaminu instytucji. 2. Korzystanie z biblioteki szkolnej i publicznej. 3. Poznanie piękna „małej</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Nauczyciel biblioteki</p>	Cały rok	

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
	ojczyzny”: - wycieczka krajoznawczo-turystyczna. Posprzątam swój kawałek świata Dzień Ziemi			
Znajomość i stosowanie zasad dobrego zachowania w miejscach publicznych.	Umiejętność zachować się w: - środkach komunikacji (np. autobus szkolny) - instytucjach użyteczności publicznej (np. w czasie wycieczki na pocztę, do ośrodka zdrowia, do sklepu). Apele porządkowe	Wychowawca Rodzice Pracownicy instytucji pedagog		
Zapoznanie się z Konwencją Praw Dziecka. (klasa III)	Obchodzimy Międzynarodowy Dzień Praw człowieka – 10 grudnia Czytanie Konwencji Praw Dziecka: - Wyjście do biblioteki. - Postać Janusza Korczaka i jego prawa dziecka.	Wychowawca	Początek roku szkolnego	
Tworzenie Konwencji Praw Dziecka. (klasa III)	1. Tworzenie i zapisywanie praw ważnych dla nas. 2. Tworzenie zestawienia obowiązków ucznia w szkole. 3. Wykonanie gazetki ściennej.	Wychowawca Pedagog Psycholog	Początek roku szkolnego	
Tworzenie mapy przyjaciół dzieci. (klasa III)	1. Odwiedzenie instytucji i osób wspomagających szkołę np.: - pielęgniarkę, lekarz pediatrę, - pedagoga szkolnego, - psychologa szkolnego Przedstawiamy na gazetce osoby i instytucje pomagające dzieciom z ich adresami.	Wychowawca	Cały rok	
Uczenie się egzekwowania swojego prawa. (klasa III)	Prawidłowo oceniamy sytuacje – odróżnienie dobra od zła. Trenujemy zachowanie, reagowanie w różnych sytuacjach	Wychowawca Pedagog Psycholog		

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
	-odgrywanie ról z życia wziętych.			
Budowanie postawy patriotycznej	Obchodzimy Święto Niepodległości Gminny Konkurs Pieśni patriotycznej	Nauczyciele Nauczyciele muzyki	Cały rok	
Uczenie wrażliwości na innego człowieka	Dzień Matki Dzień babci i Dziadka Dzień Ojca	wychowawcy	Cały rok	

II ETAP EDUKACYJNY
Plan działań wychowawczych w klasach IV -VIII

Cel: Rozwijanie kompetencji społecznych.

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Aktywne słuchanie	Poznanie sposobów koncentracji uwagi. Poznanie technik ułatwiających aktywne słuchanie: -parafraza, -odzwierciedlenie uczuć, -dowartościowanie.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok	
Poznanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi.	Poznanie istoty procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń: - zabawy typu „Głuchy telefon” i analiza przyczyn złego przekazu, złego odbioru komunikatu i sposobu ich uniknięcia, -określenie cech jasnego wypowiadania się: *intonacja głosu, *szybkość mówienia, *język wypowiedzi * nie przerywanie wypowiedzi innych osób itp.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok	
Wyrażanie i rozumienie emocji.	Uczenie się używania komunikatu JA w sytuacjach trudnych: - Ja czuję(jestem)... - Kiedy Ty... - Ponieważ Ty, On.....- opisanie powodu pojawienia się takich emocji. Zapoznanie ze sposobami odczytywania „mowy ciała” przez ćwiczenia typu, „Co mówi ta twarz”, „Co czuł, co myślał”.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok	
Uczenie się wyrażania próśb, sądów i oczekiwań.	Uczenie się wyrażania swojego zdania: - symulacje sytuacji domowych, szkolnych, - ćwiczenia rozwijające umiejętności wyrażania swoich praw i ich obrony.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok	
Umiejętność komunikowania się.	Poznanie zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich: -grupa rówieśnicza, -uczeń – nauczyciel, - uczeń – dorosły,	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok	hierarchią wartości opartych na prawdzie, sprawiedliwości, godności i pięknie.

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
	<p>-relacje w rodzinie, Zapoznanie z regulaminem szkolnym oraz z ogólnie przyjętymi normami etycznymi, a także z konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania. Zdobywanie umiejętności dobrego komunikowania się (słuchanie, dialog) oraz współpracy z innymi. Poznanie zasad kultury. Uczenie prawidłowej komunikacji-relacji międzyludzkich. Prowadzenie zajęć w celu przeciwdziałania agresji we wszystkich klasach, dotyczących radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywania konfliktów, ćwiczeń podwyższających samoocenę ucznia. Negowanie zachowań agresywnych Proponowane zagadnienia do realizacji na godzinach wychowawczych: KL. VII, VIII Integracja zespołu klasowego. Jak radzić sobie z emocjami? Zachowania agresywne. Uczenie się współżycia społecznego: grupa rówieśnicza, klasa. Umiejętność samooceny własnych możliwości. Umiejętność oceny własnych zachowań (samokrytycyzm). Czy jesteśmy zgranym zespołem klasowym?. Umiejętność samooceny własnych możliwości – kim będę w życiu? Umacnianie odwagi cywilnej (szczerść, otwartość, śmiałość). Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra. Umiejętność samooceny własnych możliwości – kim będę w życiu? Kierowanie się w życiu hierarchią</p>			<p>Rozumienie człowieka jako bytu osobowego.</p>

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
	wartości opartych na prawdzie, sprawiedliwości, godności i pięknie. Rozumienie człowieka jako bytu osobowego.			
Poznajemy siebie.	Uczniowie obserwują swoje zachowanie w różnych sytuacjach: -kiedy się denerwuję? -kiedy jestem szczęśliwy? -kiedy mam problem? Na konkretnych przykładach zaistniałych w klasie uczą się radzenia w trudnych sytuacjach. Uczniowie radzą sobie z własnymi emocjami: pozytywnymi i negatywnymi: -psychozabawy, przykłady z literatury, rozmowy, kontakty z rodzicami. Uczniowie poznają swoje mocne i słabe strony: -rozpoznają i uczą się obiektywnie oceniać zalety i wady swoje i kolegów. Światowy Dzień Autyzmu Światowy Dzień osób niepełnosprawnych	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok	
Uczymy się być dobrymi ludźmi.	Zgłębienie wiedzy o tradycjach szkoły. Uczenie się szacunku wobec starszych, a szczególnie wobec rodziców i dziadków: - portret mojej mamy - udział w uroczystościach Dzień Mamy, Dzień Babci. Znajomość symbolów narodowych i umiejętność właściwego zachowania się w ich bliskości. Klasa V Tworzenie tradycji szkoły: - tradycją w naszej szkole będzie (może już jest)..... zależy to od nas samych. Dzień Papieski Mały koncert wielkich życzeń z okazji	Wychowawca Nauczyciele Psycholog	Cały rok	

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
	Dnia Kobiet.			
Rozwijanie zainteresowań uczniów	Szkolne konkursy Szkolny konkurs ortograficzny Konkurs matematyczny Konkurs Biblijny Narodowy Dzień Życia Konkurs języka angielskiego Gminny Konkurs języka angielskiego	nauczyciele	Cały rok	
Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.	Rozbudzanie własnej świadomości (postrzeganie samego siebie, postrzeganie grup, których jest się członkiem, wpływ uprzedzeń i stereotypów w spostrzeganiu ludzkiej różnorodności). Wiedza (definicje dyskryminacji, instrumenty ochrony przed dyskryminacją). Działania (przeciwdziałanie dyskryminacji, ochrona przed skutkami dyskryminacji, reagowanie na przejawy dyskryminacji, stosowanie strategii antydyskryminacyjnych).	Wychowawca Nauczyciele Psycholog	Cały rok	
Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.	Poznanie nowych kolegów. Uczenie się tolerancji i empatii. Poczucie odpowiedzialności za siebie i innych oraz efekty wspólnie podejmowanych działań. Zaspokojenie takich potrzeb jak-uznanie, bezpieczeństwo, dzielenie się sukcesami. Tolerancja wobec innych zachowań np. odmawianie pracy, agresja. Odpowiedzialność za niepełnosprawnych kolegów.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok	

Cel: Kształtowanie tożsamości kulturowej

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Edukacja	Wychowanie do bycia krytycznym,	Wychowawca	Cały	

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
medialna.	<p>selektywnym i świadomym odbiorcą. Jak i gdzie szukać, czy to są prawdziwe informacje.</p> <p>Wychowanie do bycia medialnym twórcą – podejmowanie prób własnej działalności dziennikarskiej, literackiej, filmowej.</p> <p>Kształtowanie tożsamości kulturowej z widocznie zarysowaną opozycją: dziedzictwo i kultura narodowa – globalizacja i kultura masowa.</p>	Nauczyciele	rok	
Poznanie lokalnej historii, kultury i tradycji.	<p>Poznanie lokalnej historii, kulturę i tradycje Gminy Szemud, a zwłaszcza Bojana.</p> <p>Gromadzimy wiadomości i pamiątki o najstarszych osobach, rdzennej ludności Bojana.</p> <p>Spotkania z rdzennymi mieszkańcami Bojana (przedstawiciele ginących zawodów, podtrzymujących dawną tradycję).</p> <p>Aktywny udział w tworzeniu Szkolnej Izby Pamięci.</p> <p>Rozwijamy zainteresowania kulturą i sztuką: (spektakle teatralne, koncerty, lekcje biblioteczne, wystawy, seanse, konkursy, seanse filmowe)</p> <p>Pamiętamy, czcimy i szanujemy miejsca pamięci (organizowanie opieki nad miejscami pamięci narodowej)</p> <p>Pamiętamy o ludziach zasłużonych dla ojczyzny i regionu (konkursy, spotkania, lekcje historii, języka polskiego, godziny wychowawcze)</p> <p>Warsztaty z zespołem Koleczkowianie</p> <p>Akcja Szkoła pamięta – działania upamiętniające ważne postaci oraz wydarzenia – Cmentarz Piaśnica i Cmentarz wojenny w Bojanie, Tablica Cieplucha i Stara remiza strażacka</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p> <p>n. języka kaszubskiego</p>	Cały rok	<p>Uczeń zna własny region.</p> <p>Pogłębił świadomość narodową i historyczną, zna i rozumie pojęcia małej i dużej ojczyzny.</p>

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Świętowanie rocznic narodowych.	Uchwalenie Konstytucji 3 Maja. Dzień Niepodległości. Gminny Konkurs Pieśni patriotycznej Dzień Edukacji Narodowej. Konkurs poezji i prozy polskiej	Nauczyciel historii Nauczyciel języka polskiego, muzyki Wychowawca		Uczeń prezentuje postawę patriotyczną, zna i szanuje narodowe osiągnięcia.
Poznanie istoty społeczeństwa obywatelskiego.	Zajęcia wiedzy o społeczeństwie w kl. VIII Posprzątam swój kawałek świata Dzień Ziemi Udział w konkursach ekologicznych	Nauczyciel WOS – u	Klasa VIII	Uczeń poznał uniwersalne zasady demokratycznego państwa.
Wdrażanie do kierowania się w życiu wartościami.	Uczymy tolerancji – godziny wychowawcze – kl. VII, VIII Kierujemy się życzliwością i prawdą - godziny wychowawcze – religia - kl. VII, VIII, upowszechnianie wartości etycznych na wszystkich lekcjach Wdrażamy do poszanowania mienia szkolnego i prywatnego (konkursy na najładniejszą klasę, przygotowywanie gazetek ściennych, współtworzenie wizerunku szkoły) Uczymy rozumienia odrębności obyczajowej, kulturowej mniejszości narodowych w Polsce – lekcje wiedzy o społeczeństwie kl. VIII Narodowy dzień pamięci żołnierzy wyklętych Udział w Gminnym przeglądzie małych form teatralnych Jasełka szkolne	Wychowawca Nauczyciele	Cały rok	Uczeń prezentuje właściwą postawę społeczną, kieruje się wartościami etycznymi w życiu publicznym.
Przestrzegamy praw dziecka i ucznia:	Godziny wychowawcze kl. VII, VIII (Konwencja Praw Dziecka, Czy w naszej szkole respektowane są prawa dziecka? Respektowanie praw człowieka w Polsce i na świecie) WOS (katalog praw, system ochrony	Wychowawca Nauczyciele WOSu i historii	Cały rok	Uczeń poznał podstawowy katalog wolności i praw człowieka, rozumie, że prawa człowieka

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
	<p>praw człowieka, podstawowe dokumenty, międzynarodowe organy ochrony praw człowieka)</p> <p>Obchodzimy Międzynarodowy Dzień Praw człowieka – 10 grudnia</p> <p>Wybór szkolnego rzecznika obrony praw ucznia.</p>			są niepodzielne i wzajemnie zależne, potrafi bronić swoich praw.
Realizowanie różnorodnych form samorządności	<p>Tydzień samorządności</p> <p>Wybory Samorządu uczniowskiego</p> <p>Działalność samorządów klasowych i szkolnego samorządu uczniowskiego</p> <p>Ponosimy odpowiedzialność za własne działania i decyzje</p>	Opiekun samorządu Wychowawca	Cały rok	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu problemów szkolnych.
Rozwijanie tożsamości europejskiej	<p>Godziny wychowawcze – kl. III (Polityka edukacyjna UE, programy współpracy i wymiany młodzieży, koszty i korzyści wynikające z członkostwa w UE dla polskiego społeczeństwa)</p> <p>Zajęcia WOS – u: polityka edukacyjna UE</p> <p>Realizacja ścieżki – edukacja europejska</p> <p>Dni europejskie – Dzień patrona Gimnazjum Roberta Schumana</p>	Nauczyciele	Cały rok	Uczeń rozumie potrzebę rozwijania tożsamości europejskiej, poznał główne założenia programu edukacyjnego UE i różnych form współpracy.

Cel: Wychowanie do życia w rodzinie poprzez kształtowanie emocjonalnej dojrzałości umożliwiającą życie w rodzinie.

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Podjęmujemy działania zmierzające do samopoznania, określenia z różnych perspektyw swojej osoby	<p>Tematyka realizowana na zajęciach wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Tematyka realizowana na godzinach wychowawczych (kl. VII, VIII)</p>	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, Wychowawca, Pedagog	Cały rok	Uczeń dąży do poznawania własnej tożsamości, rozumie konieczność

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
	<p>Współpraca z PPP – warsztaty dla młodzieży</p> <p>Wyjazdy integrujące społeczność szkolną</p> <p>Poznajemy sposoby nawiązywania kontaktów międzyludzkich i rozwijanie ich</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej</p> <p>Wspólne spędzanie czasu, kształtowanie umiejętności słuchania drugiego człowieka</p>	Psycholog		kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich w oparciu o wartości przyjaźni, miłości, dobra i piękna.
<p>Propagujemy czytelnictwo – wartościowe lektury, filmy, muzykę</p>	<p>Akcja <i>Jak nie czytam jak czytam</i></p> <p>Maraton czytelniczy</p> <p>Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich 2020</p> <p>Edukacja filmowa, godziny wychowawcze, warsztaty w czytelnicy, bibliotece</p> <p>Poznajemy zmiany zachodzące w życiu człowieka – sferze biologicznej, psychicznej i społecznej – tematyka realizowana na lekcjach wychowania do życia w rodzinie kl. VIII</p>	<p>bibliotekarz</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	Cały rok	Uczeń dąży do osiągnięcia emocjonalnej dojrzałości.
Wskazujemy autorytety	Nobilitacja autorytetów, które budują i ważą na decyzjach młodego człowieka (tematyka realizowana na zajęciach wychowania do życia w rodzinie kl.VIII, religii)	Katecheta Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Cały rok	Uczeń posiadał umiejętność rozróżniania tego, co trudne ale wartościowe.
Rozwijamy umiejętność współżycia w rodzinie	Poznanie socjalizacyjnej funkcji rodziny, pełnionych w rodzinie ról i konsekwencji wynikających	Wychowawca Nauczyciel wychowania do życia w	Cały rok	Uczeń dąży do budowania więzi rodzinnej,

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
	<p>z tych ról – praw, obowiązków, odpowiedzialności</p> <p>Nabywanie umiejętności „znalezienia się w sytuacji konfliktowej, aby nie zranić innych.</p> <p>Budowanie prawidłowych relacji z rodzicami.</p> <p>Stosowanie różnych form pomocy na rzecz środowiska rodzinnego – tematyka realizowana na lekcjach wychowania do życia w rodzinie, godzinach wychowawczych (kl. VII, VIII)</p> <p>Kiermasz</p> <p>Bożonarodzeniowy</p> <p>Dzień Otwarty szkoły</p>	rodzinnie,		<p>poznania funkcji i organizacji życia rodzinnego, kształtowania wrażliwości na potrzeby innych, bogacenia życia wewnętrznego.</p>
<p>Poznajemy zagrożenia współczesnej cywilizacji dla zdrowego i godnego życia w społeczeństwie</p>	<p>Kształtujemy postawę asertywną</p> <p>Tematyka realizowana na lekcjach WOS – u kl. VIII, godzinach wychowawczych</p>	<p>Nauczyciel WOS-u</p> <p>Wychowawca</p>	Cały rok	<p>Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnej cywilizacji.</p>

Cel: Szkoła uczy zdrowego stylu życia, kultury osobistej oraz organizowania czasu wolnego

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
<p>Kształtowanie nawyku dbania o higienę całego ciała.</p>	<p>Pogadanki</p> <p>Pogadanka z pielęgniarką środowiskową</p> <p><i>Akcja zębki</i> – współpraca z kliniką stomatologiczną Ars Medica</p> <p>Dzień dziecka na sportowo</p>	<p>Wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>Nauczyciel świetlicy</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wf-u</p>	Cały rok	<p>Uczeń dba o higienę całego ciała.</p>

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
		wychowawcy		
Zdrowe odżywianie.	<p>Pogadanki</p> <p>Wycieczka do Szymbarka – zajęcia np.: z pieczenia chleba</p> <p>Realizacja programu <i>Owoce i warzywa w szkole</i></p> <p><i>Szklanka mleka</i></p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel</p> <p>świątlicy</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Nauczyciel przyrody.</p> <p>Nauczyciel j. kaszubskiego</p> <p>Intendent, wychowawcy</p>	Cały rok	Uczeń zna wartość odżywczą warzyw i owoców.
Przypominanie na wszystkich lekcjach zasad dobrego wychowania i zwrotów grzecznościowych.	<p>Pogadanki</p> <p>Warsztaty</p>	Nauczyciele	Cały rok	Uczeń zna zasady savoir-vivre, stosuje zasady dobrego zachowania, używa zwroty grzecznościowe.
Proponowane zagadnienia do realizacji na godzinach wychowawczych:	<p>KL. VII, VIII</p> <p>Rozwiązywanie problemów droga pokojowa (słowo, gest, ruch jako formy wypowiedzi w życiu).</p> <p>Otwartość na poglądy i potrzeby innych ludzi, kontakty międzyludzkie (słowo, gest, ruch jako formy wypowiedzi w życiu.)</p> <p>Umocnienie prawidłowych relacji dziecka z rodziną (Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet).</p> <p>Co, gdzie i kiedy wypada – ubiór na różne okazje, zachowanie w różnych miejscach, estetyka przygotowania i spożywania posiłków, świąteczny wystrój domu.</p> <p>Umiejętność porozumiewania się w</p>	Nauczyciele	Cały rok	<p>Uczeń umie rozwiązywać problemy drogą pokojową, jest kreatywny, otwarty na poglądy innych.</p> <p>Uczeń bierze udział w uroczystościach, nawiązuje kontakty z rówieśnikami.</p>

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
	gronie rówieśników i osób starszych (słowo, gest, ruch jako formy wypowiedzi w życiu).			
Konsekwentne egzekwowanie właściwych zachowań.	Pogadanki z pedagogiem/psychologiem na temat <i>Zasad obowiązujących w szkole.</i>	Nauczyciele	Cały rok	Uczeń dostosowuje się do wymogów.
Zwracanie uwagi na kulturę słowa reagowanie na przekleństwa, wyzwiska, wulgaryzmy słowne.		Nauczyciele	Cały rok	Uczeń dba o kulturę wypowiedzi.
Stworzenie różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych.	Rozszerzanie oferty kół zainteresowań zgodnie z oczekiwaniami.	Dyrektor Nauczyciele	Cały rok	Uczeń ma możliwość spędzania czasu wolnego w szkole. Rozwija swoje zainteresowania, pogłębia swoją wiedzę.
Współorganizowanie pracy świetlicy, pomoc w nauce i zagospodarowaniu wolnego czasu. Organizowanie czasu wolnego w czasie ferii.		Nauczyciel świetlicy Nauczyciele	Cały rok	Uczeń jest przygotowany do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny, jest współorganizatorem życia szkoły, aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.
Organizowanie imprez szkolnych i klasowych.	Konkursy i zawody wewnątrz szkolne, wyjazdy uczniów na konkursy i zawody między szkolne. Imprezy o charakterze wspólnotowym: rajdy, wycieczki. Wyzwalanie aktywności.	Nauczyciele	Cały rok	Uczeń realizuje własne pomysły, potrafi współdziałać ze społecznością szkolną, współdziałała w grupie.
Działania zmierzające	Prezentacja nowości	Nauczyciel	Cały rok	Uczeń czyta

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
do zwiększenia czytelnictwa wśród młodzieży.	biblioteki, pomoc w wyborze lektury, eksponowanie nowości czytelniczych.	bibliotekarz		książki, zna nowości czytelnicze.
Proponowane zagadnienia do realizacji na godzinach wychowawczych:	KL. VII, VIII Pierwsza pomoc w najczęstszych przypadkach zagrożenia życia, wzywianie pomocy w nagłych wypadkach, powiadamianie. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu – podejmowanie odpowiedzialnych wyborów. Formy radzenia sobie ze stresem - asertywność. Przezwyciężenie lenistwa umysłowego. Poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia, asertywność. Człowiek jako istota rozumna, wolna, poznająca prawdę. Higiena pracy umysłowej i snu.	Wychowawca Pedagog Psycholog	Cały rok	Uczeń potrafi bezpiecznie zachować się w szkole i poza nią, prowadzi higieniczny tryb życia, zna zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadkach zagrożenia życia, rozpoznaje stany zagrożenia zdrowia i życia. Uczeń potrafi wskazać sytuację zagrożenia, podjąć decyzję, stara się przyjąć postawę asertywną, szanuje siebie, ma poczucie oparcia.
Organizowanie zajęć warsztatowych z psychologiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wejherowie dla klas w zależności od potrzeb	Warsztaty	Wychowawca Pedagog Psycholog	Cały rok	Uczeń ma poczucie własnej wartości, umie być samodzielny, potrafi zaakceptować swoje mocne i słabe strony, szanuje siebie.
Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych	Udział w działaniach z zakresu wolontariatu oraz organizacjach pozarządowych, w tym organizacje harcerskie	Nauczyciele	Cały rok	Uczeń kształtuje postawy prospołeczne
Zasady higienicznego	Pogadanki	Nauczyciele	Cały rok	Uczeń ma

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
trybu życia.	Pogadanki z pielęgniarką szkolną Okolicznościowe gazetki.	Pedagog, pielęgniarka		ukształtowane nawyki higieniczno-zdrowotne, prowadzi higieniczny tryb życia.
Kształtowanie zdrowych nawyków – aktywność fizyczna	Apele podsumowujące – wręczenie nagród i dyplomów Dzień sportu			
Kontrolowanie czystości przez pielęgniarkę środowiskową.		Dyrektor	Cały rok	Uczeń jest schludny, dba o siebie i otoczenie.

Cel: Uświadamianie o istniejących zagrożeniach w życiu społecznym.

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Stworzenie poczucia bezpieczeństwa.	Diagnozowanie zagrożeń: - przeprowadzenie ankiet dotyczących poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów - wywiady środowiskowe - opieka psychologiczno-pedagogiczna.	Wychowawca Pedagog Psycholog	Cały rok	Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa i oparcia.
Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły:	Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Koncepcją Pracy Szkoły i WZO. Respektowanie praw i obowiązków zawartych w w/w dokumentach prawnych.	Wychowawca Pedagog Psycholog Nauczyciele	Cały rok	Uczeń zna prawa dziecka, prawa i obowiązki ucznia, system kar i nagród, zasady oceniania i promowania, zasady oceniania zachowania.
Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji.	Pogadanka na temat potencjalnych zagrożeń. Pogadanka <i>Bezpieczne wakacje</i> – Ochotnicza Straż Pożarna w Bojanie Spotkanie z policjantem –	Wychowawca Nauczyciele światlicy Koordynator ds. bezpieczeństwa	Tydzień przed feriami zimowymi i wakacjami	Uczeń zachowuje bezpieczeństwo podczas letnich i zimowych zabaw.

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
	bezpieczne ferie/ wakacje	Strażacy Pedagog, wychowawcy		
Odpowiedzialność karna nieletnich.	Spotkania z policjantami w klasach VII, VIII dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich. Warsztaty prowadzone przez sędziego z Sądu.	Pedagog Psycholog		Uczeń zna odpowiedzialność karną nieletnich, jest świadomy konsekwencji swoich czynów.
Zachowanie	Lekcje wychowawcze poświęcone ocenianiu zachowania Apele porządkowe Pogadanki nt. Bezpieczne poruszanie się po korytarzu.	Wychowawca Pedagog, wychowawca	Koniec semestru I i II	Uczeń dokonuje samokontroli i samooceny, potrafi ocenić własne zachowania i zachowania rówieśników.
Propagowanie kultury fizycznej i turystyki.	Propagowanie aktywności ruchowej wśród uczniów z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka poprzez organizowanie: - rozgrywek i zawodów sportowych, - wycieczek pieszych i autokarowych. Udział w programie SKS (Szkolny Klub Sportowy) Udział w programie Aktywni błękitni Spotkania ze spotrowcami	Nauczyciel w-f Wychowawca	Cały rok	Uczeń rozwija się prawidłowo fizycznie, aktywnie uprawia różne dyscypliny sportu. Współdziała w grupie.
Wdrażanie uczniów do różnorodnych form samorządności :	Wybór samorządów klasowych i Samorządu uczniowskiego. Tworzenie gazetki samorządu szkolnego. Powierzenie niektórych imprez i działań w szkole samodzielnemu	Wychowawca Opiekun samorządu	Cały rok	Uczeń jest współorganizatorem życia szkoły i klasy, aktywnie uczestniczy w życiu społeczności

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
	kierowaniu przez samorząd np.: organizacja dyskotek szkolnych, poczta walentynkowa, poczta święteczna.			szkolnej, rozumie ,że odpowiada za wytyczone mu działania.
Integrowanie zespołu klasowego.	Organizowanie uroczystości klasowych: Wigilia klasowa, Mikołajki, Dzień Chłopaka i Dzień Kobiet. Obchodzenie urodzin uczniów w klasie.	Wychowawca	Cały rok	Uczeń aktywnie bierze udział w życiu klasy, ma poczucie przynależności do grupy.
Integrowanie działań szkoły, rodziny i środowiska.	Wybór Trójek Klasowych i Rady Rodziców.	Dyrektor Wychowawca	Początek roku szkolnego	Rodzice angażują się w pracę wychowawcza szkoły i życie klasy.
Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką.	Organizowanie: lekcji bibliotecznych, wystaw i konkursów, wyjazdów do teatru, kina i muzeów. Dzień bez przemocy <i>Nasze talenty</i>	Wychowawca Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciel polskiego	Cały rok	Uczeń prezentuje własną twórczość, rozwija swoje zainteresowania, ma poczucie piękna, ma świadomość historyczną.
Propagowanie czytelnictwa	Akcja <i>Jak nie czytam jak czytam</i> Maraton czytelniczy			Uczeń rozwija swoje zainteresowania, ma poczucie piękna
Rozwijanie samodzielności młodzieży.	Wspólne opracowanie z uczniami tematyki godzin wychowawczych.	Wychowawca	Cały rok	Uczeń planuje życie klasy, wyraża swoje poglądy, określa swoje zainteresowania.
Wskazywanie niszczącej roli uzależnień (alkohol, nikotyna, leki, substancje psychoaktywne). Diagnoza klasy i	Co to jest nikotyna ? Czym jest nikotynizm? Jakie są motywy sięgania po papierosy? Jakie skutki ma palenie papierosów przez młodzież i dzieci?	Wychowawca Pedagog Psycholog	Cały rok	Uczeń rozumie niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania używek, umie powiedzieć „nie”, nie pali nie pije, nie używa narkotyków, nie

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<p>środowiska rodzinnego - ankieta o uzależnieniach.</p> <p>Proponowane zagadnienia do realizacji na godzinach wychowawczych dotyczące profilaktyki nikotynowej, alkoholowej, narkomanii i lekomanii:</p>	<p>Chemiczna pułapka – informacje o alkoholu i jego działaniu.</p> <p>Pozytywne negatywy, czyli skutki picia alkoholu.</p> <p>Jak odmawiać, gdy ktoś nakłania nas do picia.</p> <p>Narkotyki- środki uzależniające. Działanie, motywy i skutki ich zażywania. Gdzie szukać pomocy?</p> <p>Typy uzależnień- fizyczne, psychiczne, społeczne.</p> <p>Leki – czym są i jak działają? Kiedy i w jakich ilościach stosowanie leków staje się niebezpieczne dla naszego zdrowia?</p> <p>Decyzje – labirynt podejmowania decyzji.</p> <p>Przyczyny i skutki używania m.in. środków psychotropowych, formy pomocy dla osób uzależnionych; sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Pomoc osobom uzależnionych od używek, środków psychotropowych.</p> <p>Dzień bez papierosa</p> <p>Warsztaty profilaktyczne dla klas VIII Żyj bez ryzyka AIDS</p> <p>Spotkanie z przedstawicielami Monaru</p>			rozprowadza ich na terenie szkoły, sygnalizuje zagrożenia, ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych.
Przeprowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze	<p>Ankieta</p> <p>Pogadanka</p> <p>Pedagog/Psycholog/Wychowawca</p> <p>Pogadanka z pielęgniarką <i>Jakie zagrożenia niesie za sobą zażywanie narkotyków i dopalaczy.</i></p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	Cały rok	Uczeń rozumie ryzyko i zagrożenie wynikające z używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz psychoaktywnych

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz psychoaktywnych				
Organizowanie spotkań dot. Profilaktyki uzależnień.	W klasie VII, VIII spotkanie ze specjalistą do spraw profilaktyki uzależnień przy Urzędzie Gminy w Szemudzie, na temat „ Alkohol, narkotyki – nie”. Organizowanie spektakli/ warsztatów dla młodzieży we współpracy z Gminną Komisją ds. profilaktyki uzależnień. Spotkania z policjantem - uzależnienia	Pedagog Psycholog	Cały rok	Uczeń rozumie mechanizmy uzależnienia, zna skutki nadużywania, rozumie dlaczego ludzie sięgają po używki.
Współpraca z instytucjami:	GOPS, Policja, Sąd, PPP.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok	Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za swe postępowanie, wie gdzie może szukać pomocy.
Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród młodzieży.	Dyżury nauczycieli na korytarzach w czasie przerw śródlekcyjnych w celu kontroli zachowań uczniów-kontrola toalet, szatni, korytarzy, piwnic, terenu wokół szkoły. Turniej wiedzy BRD	Nauczyciele	Cały rok	Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa.
Bezpieczeństwo w sieci	Pogadanka na temat bezpieczeństwa swojego i rówieśników w sieci.	Wychowawca Nauczyciele	Cały rok	Uczeń potrafi dbać o swoje bezpieczeństwo

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
	Dzień bezpiecznego <i>Internetu</i>			i nie naraża na niebezpieczeństwo innych.
Propagowanie mody na niepalenie	Gazetki, konkursy plastyczne, plakaty.	Nauczyciele	Cały rok	Uczeń dostrzega niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania używek.

Cel: Przeciwdziałanie agresji

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i rówieśników w szkole i poza szkołą.	<p>Pogadanka na temat bezpieczeństwa swojego i rówieśników w szkole i poza nią.</p> <p>Warsztaty z pierwszej pomocy prowadzone przez Ochotniczą Straż Pożarną w Bojanie</p> <p>Spotkanie z młodzieżową drużyną pożarniczą</p> <p>Apele porządkowe</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p> <p>światlicy</p> <p>Koordinator ds. bezpieczeństwa</p> <p>Strażacy</p> <p>Koordinator ds. bezpieczeństwa</p> <p>Strażacy</p> <p>pedagog</p>	Cały rok	Uczeń potrafi dbać o swoje bezpieczeństwo i nie naraża na niebezpieczeństwo innych.
Kształtowanie nawyków prawidłowego zachowania się.	<p>Pogadanki o zasadach bezpieczeństwa na poszczególnych lekcjach, przed każdą wycieczką.</p> <p>Próbna ewakuacja</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Koordinator ds. bezpieczeństwa</p>	Cały rok	Uczeń prawidłowo zachowuje się.
Proponowane zagadnienia do realizacji.	Pogadanka na temat potencjalnych zagrożeń,	Wychowawca Pedagog	Cały rok	Uczeń zna zasady prawidłowego zachowania się,

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
	<p>Spotkanie uczniów z policjantem dzielnicowym – Bezpieczna droga do szkoły</p> <p>Omówienie zasad poruszania się w czasie drogi do i ze szkoły, korzystania ze środków komunikacji.</p> <p>Zapoznanie z obiektem i sprzętem Ochotniczej Straży Pożarnej w Bojanie oraz Straży Pożarnej w Gdyni Zasady bezpieczeństwa w domu, szkole, miejscu publicznym; potrzeby w zakresie bezpieczeństwa dzieci, osób starszych i niepełnosprawnych.</p> <p>Spotkanie z policjantem dzielnicowym</p> <p>Jak bezpiecznie spędzać czas wolny w czasie ferii?</p> <p>Bezpieczeństwo podczas wakacji.</p> <p>Bezpieczeństwo używania materiałów pirotechnicznych.</p>	Psycholog		stosuje się do zasad, dba o swoje bezpieczeństwo, wie jakie zachowania zagrażają zdrowiu i życiu.
Integrowanie zespołu klasowego.	<p>Tworzenie pozytywnego klimatu w klasie.</p> <p>Zawarcie kontraktu klasowego</p>	Wychowawca	Cały rok	Uczeń współdziała w grupie, czuje się współodpowiedzialny za klasę, czuje się odpowiedzialny za podjęte decyzje.
Zapoznanie z różnymi sposobami rozwiązywania konfliktów.	Organizowanie zajęć warsztatowych z psychologiem Poradni Psychologiczno-	Pedagog Psycholog	Cały rok	Uczeń stawia czoła konfliktom, rozwiązuje je drogą pokojową, rozumie

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
	Pedagogicznej w Wejherowie w klasach VII, VIII na temat „Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów”.			pojęcie kompromisu i negocjacji.
Przestrzeganie regulaminów	Przestrzegane są postanowienia Statutu szkoły w zakresie przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar.	Nauczyciele	Cały rok	Uczeń jest nagradzany i karany, jest świadomy odpowiedzialności za swe postawy.
Wdrażanie do dbania o mienie szkolne i prywatne Dbanie o estetykę otoczenia bliższego i dalszego.	<p>Proponowane zagadnienia do realizacji na godzinach wychowawczych:</p> <p>KL. VII, VIII</p> <p>Przestrzeganie zasad ładu i porządku w miejscu publicznym.</p> <p>Troska o dobro własne i wspólne.</p> <p>Odpowiedzialność za środowisko naturalne: podejmowanie działań w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu (akcja „Sprzątanie Świata”).</p> <p>Organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu- „Dzień Ziemi”.</p> <p>Przestrzeganie zasad ładu i porządku w miejscu publicznym.</p> <p>Odpowiedzialność za środowisko naturalne: podejmowanie działań w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu (akcja „Sprzątanie Świata”).</p> <p>Organizowanie działań</p>	Nauczyciele	Cały rok	Uczeń stosuje się do zasad, dba o swoje otoczenie, czuje się odpowiedzialny za nie, reaguje na akty wandalizmu.

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
	służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu- „Dzień Ziemi”.			
Prezentowanie postaw godnych naśladowania.	Pełnienie dyżurów klasowych. Przygotowywanie gazetek w klasach. Współtworzenie wystroju szkoły.	Nauczyciele	Cały rok	Uczeń umie być samodzielny, identyfikuje się ze szkołą.
Diagnoza poziomu agresji w szkole.	Ankieta wśród uczniów, nauczycieli, rodziców. Opracowanie wyników z ankiety i wniosków do realizacji. Przekazanie wyników z ankiety na Radzie Pedagogicznej, na spotkaniach z rodzicami.	Wychowawca	Cały rok	Uczeń wyraża własne opinie, ma świadomość zagrożeń.
Czuwanie nad przestrzeganiem zasad zachowania w szkole i poza szkołą.	Bieżąca analiza trudności wychowawczych w szkole. Podejmowanie interwencji i mediacji w sytuacjach kryzysowych. Opracowanie procedur.	Wychowawca	Cały rok	Uczeń czuje się w szkole bezpieczny, ma oparcie w sytuacjach trudnych.
Ukazywanie uczniom przyczyn i skutków zachowań agresywnych.	Współpraca z Policją, sądem, kuratorami.	Wychowawca Pedagog Psycholog	Cały rok	Uczeń jest świadomy zagrożeń, poznaje przyczyny i skutki zachowań agresywnych.

Cel: Przygotowanie młodzieży do startu zawodowego.

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Proponowane zagadnienia do realizacji na godzinach wychowawczych związane z preorientacją zawodową w :	Kl. VII, VIII Poznaj siebie- zainteresowania, zdolności. Samoocena w trafnym wyborze zawodu. Moja przyszłość zależy ode	Wychowawca Pedagog Nauczyciel techniki	Cały rok	Uczeń poznaje samego siebie: swoje zainteresowania, temperament, zdolności; poznaje podział zawodów,

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
	<p>mnie.</p> <p>Czym jest praca dla człowieka?</p> <p>Giełda zawodów- zawody atrakcyjne w przyszłości.</p> <p>Samooceń własnych możliwości – giełda zawodów.</p> <p>Umiejętność komunikowania się w celu zdobycia informacji o przyszłych szkołach.</p> <p>Określamy plan realizacji – zbieramy potrzebne informacje, kompletujemy dokumenty.</p>			<p>zawody i kwalifikacje potrzebne do ich wykonywania.</p> <p>Zapoznaje się z systemem szkolnictwa w Polsce, możliwościami dalszego kształcenia, z rozporządzeniem dotyczącym rekrutacji i zasadami obliczania punktów.</p>
<p>Realizacja zagadnień związanych z preorientacją zawodową na lekcjach</p>	<p>kl. VIII</p> <p>Rynek pracy (zasoby ludzkie)</p> <p>Możliwości podjęcia pracy.</p> <p>Rodzaje zawodów.</p> <p>Wybór zawodu – uwarunkowania.</p> <p>Możliwości kształcenia i zdobywania kwalifikacji zawodowych.</p> <p>Mobilność zawodowa.</p> <p>Przygotowanie dokumentów.</p> <p>Poszukiwanie informacji w internecie.</p> <p>Pisanie podania, życiorysu.</p> <p>Wypełnianie ankiet do szkół.</p>	<p>Nauczyciel WOSu</p> <p>Nauczyciel języka polskiego</p>	Cały rok	<p>Uczeń ocenia własne możliwości. Potrafi wybrać szkołę adekwatną do predyspozycji.</p> <p>Zapoznanie się z sytuacją na rynku pracy.</p> <p>Poznaje możliwości poszukiwania informacji.</p>
Wybór zawodu	Organizowanie warsztatów dotyczących wyboru zawodu prowadzonych przez psychologa-pracownika PPP w Wejherowie.	<p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	Cały rok	Uczeń przygotowuje się do prawidłowego wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu.

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
	Giełda szkół Spotkania z przedstawicielami zawodów, wyjazdy do różnych miejsc pracy			
Udział rodziców	Prelekcja dla rodziców uczniów klas trzecich. Omówienie zagadnień związanych z wyborem zawodu i dalszego kształcenia. Przedstawienie rodzicom systemu szkolnictwa w Polsce, zapoznanie z głównymi celami edukacyjnymi w szkołach ponadpodstawowych. Zapoznanie z rozporządzeniem dotyczącym rekrutacji i zasadami obliczania punktów. Informowanie o możliwościach w zakresie uzyskania praktyk zawodowych. Indywidualne konsultacje z rodzicami dotyczące wyboru szkoły.	Pedagog Psycholog Wychowawca	Cały rok	Rodzice znają system szkolnictwa, szkoły ponadpodstawowej, zasady rekrutacji.

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
	Współpraca z Urzędem Pracy; wyjazd uczniów klas VII, VIII na warsztaty	Pedagog Psycholog	Cały rok	Uczeń planuje własną przyszłość, posiada wiedzę o czynnikach decydujących o wyborze zawodu i aktualnych tendencjach na rynku pracy. Zapoznaje się z rodzajami zawodów istniejących na rynku pracy, z możliwościami podjęcia pracy po ukończeniu szkół ponadpodstawowych.
Współpraca z Powiatowym Cechem Rzemiosł w Wejherowie.		Pedagog Psycholog	Cały rok	Uczeń posiada wiedzę dotyczącą sposobów zbierania potrzebnych informacji. Uzyskuje informacje w zakresie możliwości zawodowej uzyskania praktyki
	Kontakty ze szkołami ponadpodstawowymi. Aktualizowanie wykazu szkół ponadpodstawowych. Udział klas III w Dniach Otwartych wybranych szkół ponadpodstawowych. Wyjazd na Giełdę szkół powiatu wejherowskiego w Redzie i Targi Szkół	Pedagog Psycholog Wychowawca	Cały rok	Planuje działania związane z ubieganiem się do szkoły ponadpodstawowej. Poznaje niezbędną dokumentację. Zapoznaje się z przebiegiem kształcenia

<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
	w Gdyni.			w poszczególnych szkołach.
	Udostępnienie informatorów w bibliotece szkolnej dotyczących szkół na terenie Trójmiasta i powiatu wejherowskiego, informatorów dla osób poszukujących praktyk zawodowych. Tworzenie gazetki ściennej dotyczącej wyboru zawodu			Uczeń jest samodzielny, aktywny i kreatywny, wyposażony w wiedzę o możliwościach wyboru szkół i profili.
	Zorganizowanie dostępu do Internetu w celu dokonania rekrutacji elektronicznej			Poszukuje informacji. Dokonuje rekrutacji elektronicznej.

Cyberprzemoc - profilaktyka:

1) Profilaktyka pierwszorzędowa:

- Zorganizowanie warsztatów „Dzień Bezpiecznego Internetu”.
- Gazetki szkolne, plakaty.
- Przeprowadzenie lekcji na temat cyberprzemocy na edukacji informatycznej, informatyce – nauczyciel.

2) Profilaktyka drugorzędowa:

- Rozmowa ucznia z wychowawcą klasy o zaprzestaniu stosowania cyberprzemocy.
- Rozmowa pedagoga/psychologa szkolnego z uczniem o konsekwencjach, zaprzestaniu stosowania cyberprzemocy.
- Powiadomienie dyrektora szkoły.
- Powiadomienie rodziców sprawcy i omówienie z nimi zachowania dziecka – wychowawca, pedagog/psycholog.
- Zawarcie kontraktu ucznia w obecności rodzica – wychowawca, pedagog/psycholog.

3) Profilaktyka trzeciorzędowa:

- Poinformowanie instytucji współpracujących ze szkołą np. Policja, Sąd, GOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
- Regularne spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym.

Papierosy/e-papierosy – profilaktyka:

1) Profilaktyka pierwszorzędowa:

- Zorganizowanie warsztatów „Światowy Dzień Bez Papierosa”.
- Pogadanka z wychowawcą klasy na godzinie wychowawczej.
- Gazetki szkolne, plakaty.

2) Profilaktyka drugorzędowa:

- Rozmowa ucznia z wychowawcą klasy o zaprzestaniu palenia.
- Rozmowa pedagoga/psychologa szkolnego z uczniem o zaprzestaniu palenia papierosów w tym uświadomienie konsekwencji i szkodliwości.
- Powiadomienie rodziców i omówienie z nimi zachowania dziecka –wychowawca, pedagog/psycholog.
- Zawarcie kontraktu ucznia w obecności rodzica – wychowawca, pedagog/psycholog.

3) Profilaktyka trzeciorzędowa:

- Poinformowanie instytucji współpracujących ze szkołą np. Policja, Sąd, GOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
- Regularne spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym.

SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest systematycznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadza się na bieżąco oraz pod koniec roku szkolnego poprzez:

- Obserwacja(wychowawcy klas)
- Ankiety dla uczniów
- Ankiety dla rodziców
- Rozmowy z uczniami
- Rozmowy z rodzicami
- Analiza dokumentów
- Obserwacja i ocena zachowań

Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do modyfikacji programu w następnym roku szkolnym.

Postanowienia końcowe:

1. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został przedstawiony społeczności szkolnej przez wychowawców poszczególnych klas w listopadzie.
2. Program wychowawczo - profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu 5.11.2019 r.
3. Program wychowawczo - profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 7.11.2019 r.
4. Program wychowawczo - profilaktyczny został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu 07.11.2019 r.